

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№270» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ИЖЕВСКА**



**270-ТИ НОМЕРО НЫЛПИ
САД-ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЫЯ
КОНЬДЭТЭИ ВОЗИСЬКИСЬ
МУНИЦИПАЛ УЖЬЮРТ
ИЖ КАР ПЕРВОМАЙ ЁРОС**

426058, г. Ижевск, ул. 40 лет Победы, 112, тел. (3412) 37-65-00, e-mail:detskiy-sad270@mail.ru

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ №270
№165 от 16.09.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности по развитию конструкторских способностей у детей 4-6 лет**

Срок освоения: 1 год

ФИО руководителя:
Калабина Анна Александровна

г. Ижевск, 2024

Структура программы

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Содержание программы.....	5
Учебный план.....	5
Планируемые результаты реализации программы.....	8
Условия реализации программы	9
Календарный учебный график.....	9
Программа воспитания.....	12
Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Актуальность Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Отличительные особенности программы:

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

письма Министерства образования России от 09.08.2000г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

Педагогическая целесообразность:

Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по конструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы (краткая характеристика целевых групп):

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-6 лет.

Практическая значимость для целевой группы:

Программа может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений, педагогам учреждений дополнительного образования.

Преемственность программы:

Работа по Лего- конструированию строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса.

Объем программы:

Объем программы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 занятий в год, Продолжительность занятия - 25 мин. (старший дошкольный возраст).

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год .

Формы обучения: Очная

Режим занятий

Возрастная группа	Продолжительность учебного времени	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Всего занятий за год
Старший дошкольный возраст 5-6	25 минут	1	36	36

Цель программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Содержание программы
Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	25 мин	15 мин	10 мин
2	«Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Жираф и слон» Игра «Собери модель»	25 мин	12 мин	13 мин
5	«Дети» Игра «Что изменилось»	25 мин	10 мин	15 мин
6	«Заюшкина избушка» Игра «Отгадай»	25 мин	10 мин	15 мин
7	«Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	25 мин	10 мин	15 мин
8	«Птицы» Игра «Собери модель»	25 мин	12 мин	13 мин
9	«Домашние животные» Игра «Запомни и выложи ряд»	25 мин	10 мин	15 мин
10	«Автомобиль» Игра «Светофор»	25 мин	12 мин	13 мин
11	«Самолет»	25 мин	12 мин	13 мин
12	«Плывут корабли» Игра «Что изменилось»	25 мин	12 мин	13 мин
13	«Беседка» Игра «Чья команда быстрее построит»	25 мин	10 мин	15 мин
14	«Ракета и космонавт» Игра «Разноцветный флаг»	25 мин	12 мин	13 мин
15	Робот	25 мин	12 мин	13 мин

	Игра «Запомни расположение»			
16	Конструирование по замыслу	25 мин	12 мин	13 мин
17	Игра «Лабиринт»	25 мин	12 мин	13 мин
18	Итоговое мероприятие Ежегодный городской конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	25 мин	10мин	15 мин
19	Закрепление названий LEGO–деталей, способы крепления, строительство по замыслу Игра «Собери модель»	25 мин	15 мин	10 мин
20	«LEGO азбука» Игра «Запомни и выложи ряд»	25 мин	10 мин	15 мин
21	«Зоопарк»	25 мин	10 мин	15 мин
22	Игра «Запомни расположение»	25 мин	12 мин	13 мин
23	«Мой город»	25 мин	10 мин	15 мин
24	Игра «Выложи вторую половину узора, постройки»	25 мин	10 мин	15 мин
25	«Пернатые друзья» Игра «Разложи детали по местам»	25 мин	10 мин	15 мин
26	«Новый год» «Снегурочка» Игра «Что лишнее?»	25 мин	12 мин	13 мин
27	«Новый год» «Дед Мороз» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	25 мин	10 мин	15 мин
28	«Транспорт специального назначения»	25 мин	12 мин	13 мин
29	Игра «Запомни и выложи ряд»	25 мин	12 мин	13 мин
30	«Машины будущего» Игра «Разложи детали по местам»	25 мин	12 мин	13 мин
31	«Аквариум» Игра «Таинственный мешочек»	25 мин	10 мин	15 мин
32	«Космическое путешествие» Игра «Лабиринт»	25 мин	12 мин	13 мин
33	«Мои любимые сказки» Игра «Запомни расположение»	25 мин	12 мин	13 мин
34	«Детский сад будущего»	25 мин	12 мин	13 мин
35		25 мин	12 мин	13 мин
36	Итоговое мероприятие Ежегодный городской конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»	25 мин	10мин	15 мин
	ИТОГО	36 занятий		

Планируемые результаты реализации программы

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-

5 лет Дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-6 лет

Дети могут:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Условия реализации программы

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН.

Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

Помещение хорошо освещено. Методический материал, творческие работы должны храниться на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами для работы с лего-конструктором.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых:

- парты
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал
- образцы построек из лего-конструктора

Конструкторы Lego

Информационное обеспечение

- проектор, компьютер

Программно-методическое обеспечение программы (ЭОР)

-Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

-Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Кадровое обеспечение программы

Данную программу реализовывает: Калабина Анна Александровна, педагогический стаж – 2 года , образование –неполное высшее.

Прошла курсы повышения квалификации: ООО Образовательный портал «Инфоурок» по направлению «Педагог дополнительного образования: дополнительные подходы к профессиональной деятельности».

Календарный учебный график

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении. Общей целью воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условий для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среду.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут служить следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

Воспитательная работа осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданскопатриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в конкурсах и т.д.);
- социальные акции и проекты.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечания
1	Инструктажи о правилах поведения и технике безопасности	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стремление к самостоятельности, аккуратности, навыки культуры поведения, бережного отношения к вещам, положительное	Октябрь	Теория

		отношение к окружающему.		
2	Участие в создании поздравлений к празднику- Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Октябрь	Поздравительны е открытки
3	«Золотая осень»	Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического осознания, и мышления. Привить четкие знания, как вести себя в лесу, в парке, около водоемов. Заложить навыки бережного отношения ко всему живому. Воспитывать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.	Октябрь	Выставка
4	Участие в создании поздравлений к празднику- День отца	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости.	Октябрь	Выставка
5	Участие в создании поздравлений к празднику- День матери	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости.	Ноябрь	Развлечение
6	«Здравствуй, Зимushка-Зима!»	Воспитывать устойчивое внимание, умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к животному и растительному миру.	Декабрь, январь.	Праздники

7	Участие в создании поздравлений к празднику 23 февраля.	Воспитание чувства патриотизма, уважения, внимания.	Февраль	Праздник
8	Участие в создании поздравлений к празднику 8 марта.	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости.	Март	Развлечение
9	Участие в создании поздравлений к светлому празднику-Пасха.	Приобщать детей к истокам русской народной культуры, прививать чувство уважения к народным традициям.	Апрель	Выставка
10	Участие в создании поздравлений к празднику-День Победы.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к героическому прошлому своей страны. Воспитывать гуманистическое отношение к пожилым людям.	Май	Выставка
11	Организация открытых занятий обучающихся.	Воспитывать инициативу и самостоятельность.	Май	

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- «Лего-Дупло», «Лего-Систем»,

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- цветные иллюстрации;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- проектор;
- фотоаппарат;
- диски, с видеоматериалами;
- ноутбук
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.